**Dotazník pro školu k žádosti o vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek státní maturitní zkoušky**

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

žák/žákyně Vaší školy **.....................................................................................................** (jméno a příjmení)

nás žádá o vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. Prosíme Vás tedy o vyplnění tohoto formuláře, případně o další doplňující informace.

Děkujeme Vám za spolupráci.

1. **Škola, kterou žák/žákyně navštěvuje:**

Název školy: Adresa školy: RED-IZO školy:

Ročník, který žák navštěvuje: Jméno třídního učitele:

1. **Byla škola seznámena s tím, že jde o žáka/žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami?**

ANO NE

Pokud ano, kdy – ve kterém ročníku studia?

1. **Které školské poradenské zařízení vystavilo zprávu o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně?**

(uveďte název a adresu příslušné pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra)

1. **V případě, že škola nemá zprávu školského poradenského zařízení, kým byla o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně informována? Např. jiným odborným pracovištěm, lékařem ... (uveďte název a adresu), rodičem apod.**
2. **Jakou formou je zajišťováno speciální vzdělávání žáka/žákyně?**
   1. zohlednění ve výuce a hodnocení d) vzdělávání ve speciální škole
   2. IVP (individuální vzdělávací plán) e) kombinací uvedených forem (upřesněte)
   3. individuální integrace f) jiné (upřesněte)
3. **Jaké potíže ve vzdělávání se u žáka/žákyně projevovaly v průběhu studia? Ovlivnily tyto potíže hodnocení výsledků vzdělávání žáka? Prosím, podrobně vypište.**

Čtení: pomalé tempo čtení, obtíže s pochopením významu přečteného a s reprodukcí textu, chybovost ve čtení – záměny, vynechávky, komolení …

Psaný projev: gramatická chybovost, specifická chybovost – inverze, vynechávky, záměny hlásek a písmen zvukově či tvarově podobných, potíže s diakritikou, interpunkcí a respektováním hranic slov, obtíže v kompozici-slohu, snížená kvalita písma (čitelnost), tiskací písmo, celková úprava …

Řečový projev: artikulační neobratnost - potíže s výslovností víceslabičných slov, nižší slovní zásoba a slovní pohotovost, vázne plynulý řečový projev, narušená komunikační schopnost, problémy se skloňováním a časováním, nedostatky ve slovosledu

Pozornost, pracovní tempo: např. pomalé pracovní tempo, kolísavá pozornost, nesoustředěnost, potřeba stimulace, unavitelnost, impulzivita, zbrklost, jiné …

Ostatní: např. tenze, snížená frustrační tolerance, projevy neklidu, nesoustředěnost, tréma, úzkostnost, zvýšená senzitivita, labilita

Jiné: závažné onemocnění, dlouhodobá nemocnost

# Má žák/žákyně navýšen časový limit na řešení některých úloh během vzdělávání? Pokud ano, při kterých a o kolik?

delší čas na diktát, slohovou práci, písemné práce, předtištěné zápisy …

Český jazyk:

Cizí jazyk:

Ostatní předměty:

1. **Je při hodnocení žáka /žákyně využívána tolerance specifické chybovosti? Pokud ano, jaká?**

specifická chybovost nezahrnuta do klasifikace, formální či obsahové úpravy textů – zvýraznění klíčových slov, zvětšení písma …

Český jazyk:

Cizí jazyk:

1. **Jiná důležitá sdělení školy:**

**Vypracovali Podpis**

**Datum Razítko školy**